



## تقييم كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا

عفاف مفتاح محمد عمر

قسم الرياضيات كلية التربية جامعة الزاوية

e.mohamed@zu.edu.ly

---

تاریخ الاستلام: 2025/12/16 - تاریخ المراجعة: 2025/12/19 - تاریخ القبول: 2025/12/23 - تاریخ للنشر: 2026 /12/26

---

### الملخص:

هدف هذا البحث إلى تقييم كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ل المناسبة لطبيعة هذا البحث، وتمثل مجتمع البحث في معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الزاوية في ليبيا والبالغ عددهم (20) معلماً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددها (11) معلماً بنسبة مئوية قدرها 55 % من مجتمع البحث، وقامت الباحثة بتصميم استبيان لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العلمية، وكان من أهم النتائج أن مستوى كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا الذي جاء بدرجة متوسطة.

### **Evaluation of the Mathematics Textbook for Third Grade Students from the Perspective of Primary School Teachers in Libya**

**Afaf Muftah Mohamed Omar**

Lecturer, Department of Mathematics, Faculty of Education, University of Zawiya

e.mohamed@zu.edu.ly

### **Abstract:**

This research aimed to evaluate the mathematics textbook for third-grade students from the perspective of primary school teachers in Libya. The researcher used the descriptive method as it was suitable for the nature of this research. The research population consisted of (20) primary school mathematics teachers in the city of Zawiya, Libya. The research sample was selected randomly, and it consisted of (11) teachers, representing 55% of the research population. The researcher designed a questionnaire

to collect the necessary data for the scientific study. One of the most important findings was that the level of the mathematics textbook for third-grade students, from the perspective of primary school teachers in Libya, was considered to be of an average level.

**المقدمة:**

تعتبر مرحلة التعليم الأساسي من أهم المراحل التعليمية التي يجب الاهتمام فيها بمكونات العملية التعليمية، وخاصة التلاميذ مخرجات العملية التعليمية، ولذلك من الضروري العناية بالمحظى العلمي الذي يقدم لهم من خلال الكتب الدراسية، والتي يجب أن يكون لها مواصفات مميزة تساعد على الابتكار والتفكير الإبداعي من أجل إحداث تقدم علمي ملموس في مختلف المقررات الدراسية.

ونجد أن مقرر الرياضيات من الدوائر الأساسية لأي تقدم علمي، ومن أكثر المواد الدراسية أهميةً وحيويةً لما تحتويه من مفاهيم ومهارات تساعد المتعلمين على التفكير السليم لمواجهة المواقف المختلفة، إذ تحتل مكانةً بارزةً بين المواد الدراسية الأخرى لمقتضيات عديدة، من أهمها أن دراستها تسهم في تنمية التفكير الرياضي والقدرات العقلية لدارسيها وتكتسبهم بعض المهارات الرياضية التي تساعدهم على دراسة المواد الأخرى، فضلاً عن أن تطبيقاتها المباشرة أو غير المباشرة في مواقف الحياة المختلفة (الطايي والجميلي، 2014) نفلاً عن (Mason&at.al, 2010: 185).

وتعد الرياضيات من أكثر المواد أهمية في عصرنا الحالي، فهي العلم الذي تستند عليه جميع العلوم الأخرى، كما أنها تمثل قمة التفكير التجريدي الذي يحول العالم إلى رموز وعلاقات رمزية، فالرياضيات هي أساس التقدم في الفكر الإنساني برمته بما فيه الفكر الفلسفـي، والرياضيات لغـة العـقل، وتحث على التـفكير والتـأمل، وهي سيدة العـلوم بلا منازع ويرتبط بها التـطور التـكنـولوجـي ومتـختلف مـجالـات المـعـرـفـة التي تسـهم في بنـاء الحـضـارة الإنسـانية (مجـيد والـياـفعـي، 2009، 59).

والرياضيات بمحـوـتها وبـكـل مـكونـاتها مـهـمـة في جـمـيع مـراـحـل التـعلـيم؛ كـونـها تسـهم في تـطـوـير مـهـارـات التـفكـير والـاستـدـلال وـحلـ المشـكلـات لـدىـ الطـلـبـة، وـتـمـكـنـهم من اـكتـسـاب أـنـوـاع مـخـتـلـفة من التـفكـير، مـثـلـ التـفكـير النـقـدي، والإـبـدـاعـي، والـهـنـدـسـي، والـتمـثـيلـي؛ وـيـعـودـ ذلك إـلـى طـبـيعـتها الـتي تـجـمـعـ بينـ الاستـقـراءـ، والاستـتـاجـ، والإـبـدـاعـ، والاستـدـلالـ (زـهـرانـ، 2018).

وهـنـاكـ العـدـيدـ منـ التـحـديـاتـ الخـاصـةـ بـكـتابـ الـرـياـضـيـاتـ تـواـجـهـ تـلـامـيـذـ الصـفـ الثـالـثـ الـابـدـائـيـ بـمـرـحـلةـ التـعلـيمـ الأسـاسـيـ فيـ الـمنـطـقـةـ الغـرـبـيـةـ بـدـولـةـ ليـبـيـاـ، وـمـنـهـاـ عـلـىـ سـبـيلـ المـثالـ دـعـمـ مـرـاعـاةـ الفـروـقـ الفـرـديـةـ بـيـنـ التـلـامـيـذـ منـ حـيـثـ الـقـدرـاتـ الـعـقـلـيـةـ، وأـخـطـاءـ فيـ الـطـبـاعـةـ، وـصـعـوبـةـ فيـ الـمـحتـوىـ الـعـلـمـيـ المـقـدـمـ لـهـذـهـ الفـئـةـ الـعـمـرـيـةـ، وـكـثـافـةـ الـمـنهـجـ مـقـارـنةـ بـالـمسـاحـةـ الزـمـنـيـةـ المـقـرـرـةـ لـتـرـيـسـهـ، بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ دـعـمـ مـنـاسـبـتـهـ مـعـ الـإـمـكـانـاتـ الـمـتـاحـةـ بـمـدارـسـ الـمـرـحـلـةـ الـابـدـائـيـةـ فيـ ليـبـيـاـ.

**مشكلة البحث:**

توصلت الباحثة إلى مشكلة البحث الحالية بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث، وإجراء المقابلات الشخصية مع العديد من أعضاء هيئة التدريس في أقسام الرياضيات بكليات التربية في الجامعات الليبية والخبراء في مجال تدريس الرياضيات، ومعلمي ومفتشي الرياضيات ومدراء مدارس المرحلة الابتدائية في ليبيا. وقد لاحظت الباحثة أثناء قيامها بالإشراف على طلبة التدريب الميداني القائمين بتدريس مقرر الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدينة الزاوية في المنطقة الغربية بدولة ليبيا أن هناك تدني في مستوى كتاب الرياضيات ومعاناة لدى التلاميذ تتعلق بمحنتي هذا الكتاب، وهذا الأمر دفع الباحثة إلى إجراء دراسة علمية لتقدير كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا، وذلك للوقوف على نقاط القوة والضعف في كتاب الرياضيات لتعزيز النواحي الإيجابية والتغلب على النواحي السلبية وأوجه القصور في هذا الكتاب بالمستقبل.

**أهمية البحث:**

تنبع أهمية هذا البحث في النقاط الآتية:

1. تطوير كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية في ليبيا.
2. تنمية قدرات معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا.
3. تحسين مهارات تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية في ليبيا..

**هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى تقدير كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا.

**تساؤل البحث:**

في ضوء هدف البحث تحاول الباحثة الإجابة عن التساؤل الآتي:

1. ما مستوى كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا؟

**حدود البحث:**

**الحدود الزمنية:**

تم البحث في فصل الخريف للعام الجامعي 2025 /2026.

**الحدود المكانية:**

اقتصرت على مدارس المرحلة الابتدائية في ليبيا.

**الحدود البشرية:**

اقتصرت على معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا.

**الحدود الموضوعية:**

تقتصر على تقييم كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا.

**مصطلح البحث:**

**كتاب الرياضيات:**

محتوى علمي يضم مجموعة من الوحدات الدراسية لمنهج الرياضيات المقرر من وزارة التربية والتعليم الليبية (تعريف إجرائي).

**الدراسات السابقة:**

1. دراسة عجروش وابوحراره (2020). صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلاب كلية التربية بسرت من وجهة نظرهم.

هدفت إلى التعرف إلى أهم الصعوبات التي يواجهها طلاب كلية التربية - جامعة سرت في حل المسائل الرياضية وتعلمهم للرياضيات، واعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت فيه الباحثات استبيان تم إعداده وتطبيقه على عينة من طلاب الكلية قسمي الرياضيات والحواسوب وتكونت هذه العينة من 38 طالب وطالبة وتم اختيار هذه العينة بطريقة قصدية من طلاب كلية التربية، وأظهرت نتائج البحث أن معظم فرق الاستبيان شكلت صعوبة بالنسبة لمعظم الطلاب وذلك بمقارنة درجة الحدة لكل فقرة من فرق الاستبيان بدرجة القطع، وتوصلت النتائج أيضاً أن من أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة في حل مسائل الرياضيات هو ضعف أساس كثير من الطلبة في مادة الرياضيات في تعليمهم الأساسي والثانوي.

2. دراسة عبد القادر (2017). صعوبات حل المسألة اللغوية في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة.

هدفت إلى التعرف على تحديات حل المسائل الرياضية اللغوية لدى طلاب الثانوية من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت المنهج الوصفي، والاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة مكونة من 98 معلماً ومعلمة من معلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بالمنطقة الوسطى بغزة. وأظهرت النتائج صعوبات متعددة، أبرزها صعوبة تقييم حل المسألة اللغوية وتنفيذها.

3. دراسة عشا والبقيعي والعبيسي (2014). مستوى صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية والآداب (الأونروا) واقتراحاتهم لمعالجتها.

هدفت إلى تحديد مستوى صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية والآداب (الأونروا) واقتراحاتهم لمعالجتها، وقد تكونت عينة الدراسة من 101 من طلبة تخصص معلم الصف في الكلية، وقد قام الباحثون بإعداد مقياس يتكون من 38 فقرة ويتضمن صعوبات تعلم الرياضيات في ثلاثة مجالات هي: المنهاج 12 فقرة والمعلم 10 فقرات والطالب 16 فقرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الصعوبات كان متواصلاً في المجالات الثلاثة، وكان الترتيب التنازلي لمستوى الصعوبات: الطالب، والمعلم، وأخيراً المنهاج. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد صعوبات تعلم الرياضيات، من وجهة نظر طلبة

التربية العملية، تعزى لمتغير المعدل التراكمي للطالب. وقد اقترح الطلبة تطبيق برامج تعليمية خاصة والتنوع في استراتيجيات التعلم لمعالجة تلك الصعوبات.

#### 4. دراسة الطائي والجميلي (2014). أثر استعمال أنموذج (جيلاك وإيلي) في تحصيل مادة الرياضيات واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط.

هدفت إلى معرفة أثر انموذج (جيلاك وإيلي) في تحصيل مادة الرياضيات واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق هدف البحث وضعت الفرضية الصفرية التي تفترض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي درست بإنموذج (جيلاك وإيلي) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة المعتادة في التدريس، تكونت عينة البحث من (60) طالبة اختارتهن الباحثة قصدياً من مجتمع الدراسة موزعات على مجموعتين بواقع (30) طالبة في المجموعة التجريبية و(30) طالبة في المجموعة الضابطة، وقد كافأت الباحثة بين هاتين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل السابق في مادة الرياضيات، واختبار الذكاء، واختبار المعرفة السابقة في مادة الرياضيات)، وقد أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتم التحقق من صدقه وثباته وفعالية البدائل الخطا، وبعد تطبيقه على عينة البحث وتحليل النتائج احصائياً كشفت النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي درست بإنموذج (جيلاك وإيلي) في تحصيل مادة الرياضيات واستبقائها.

#### 5. دراسة الأمين (1999). بحث مشكلات حل المسائل الرياضية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين.

هدفت إلى الكشف عن مشكلات حل المسائل الرياضية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين واستخدم الباحث الاستبيان للوصول إلى نتائج البحث وبلغت عينة البحث 60 مدرساً ومدرسة من المجتمع الأصلي لمعلمي الصف الثاني المتوسط موزعين على مدارس محافظة بغداد وتوصل البحث إلى بعض النتائج منها: من أهم المشكلات في حل المسائل الرياضية عدم قدرة الطالب على اختيار الأساليب المناسبة لاستدلال المعلمات الأساسية وضعف قدرة الطالب على التخمين والتقدير من أجل الحصول على جواب سريع، والصعوبة في اختيار الخطوات التي ستبني في حل المسائل، وضعف القدرة على التفكير الاستدلالي المتسلسل في خطوات الحل، وعدم قدرة الطالب على تحليل المسائل اللغوية إلى رموز رياضية.

#### 6. دراسة المقدادي (1996). أسباب ضعف الطلبة في الرياضيات من وجهة نظر كل من (الطالب- ومعلم الرياضيات- ومشرف الرياضيات).

هدفت إلى الوقوف على بعض جوانب الضعف عند الطالب في مادة الرياضيات من وجهة نظر كل من الطالب ومعلم الرياضيات ومشرف الرياضيات، واستخدم الباحث الاستبيان للوقوف على بعض جوانب الضعف في تحصيل الطلبة في الرياضيات وبلغت عينة البحث 400 طالباً وطالبة، و 100 معلم ومعلمة، و 30 مشرف ومشرفة على مستوى المملكة الأردنية، واستخدم المقياس الخماسي حسب درجة الموافقة على كل فقرة من فقرات الاستبيان وتوصل الباحث إلى نتائج منها أن عدم توفر الدقة في تقويم الطالب من قبل بعض معلمي الرياضيات من أهم أسباب صعوبات تعلم الرياضيات، وكذلك صعوبة بعض المسائل وخاصة تلك التي تحتاج إلى حل طويل.

**مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:**

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في النقاط الآتية:

1. اختيار موضوع البحث.
2. تحديد هدف البحث وتساؤلاته.
3. تحديد منهج البحث.
4. اختيار مجتمع وعينة البحث.
5. تحديد الأدوات المناسبة للبحث.
6. اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذا البحث.
7. جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالبحث.
8. مناقشة النتائج الخاصة بالبحث.

**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل المجتمع البحثي في معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة الزاوية في ليبيا والبالغ عددهم (20) معلماً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ عددها (11) معلماً بنسبة مؤوية قدرها 55% من المجتمع البحثي.

**أداة جمع البيانات:**

قامت الباحثة بتصميم استبيان لجمع البيانات اللازمة لإجراء الدراسة العلمية، وذلك باعتباره من الوسائل الشائعة الاستعمال في حقل البحث العلمي، حيث تمت صياغة أسئلة الاستبيان وتصميمها بطريقة مبسطة يسهل على المستجيبين فهمها مع تقاضي الأسئلة الغامضة التي تشتبه بأذهانهم، وقد قسم الاستبيان إلى قسمين وهما:

**القسم الأول:** خصص لجمع البيانات الديمografية (الشخصية) لبيان خصائص عينة الدراسة.

**القسم الثاني:** خصص لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.

ولقد تم بناء على آراء الخبراء استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة إجابات العينة المبحوثة على عبارات الاستبيان، حيث يعتبر هذا المقياس من أكثر المقاييس شيوعاً ودقة، وهو يقوم بإعطاء مفردات العينة مجموعة من الفقرات ويطلب منهم إبداء رأيهم في التعبير عن درجة موافقتهم أو تأييدهم لها، وهذا المقياس مكون من خمسة خيارات متدرجة موضحة كما يلي:

**جدول (1)**

**يبين درجات مقاييس ليكرت الخماسي**

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1	2	3	4	5

**صدق أداة البحث:**

تم استخدام صدق المحتوى بعرض أداة البحث بصورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال الرياضيات وذلك للتأكد من سلامة الصياغة الإجرائية لبنود الاستماراء، وإمكانية ملاحظة السلوك وتسلسل البنود ووضوحاً ومدى ملاءمة الاستماراء للهدف الذي صممت لأجله، وسلامة التقدير الكمي للسلوك وإضافة أو تعديل ما يرون أنه مناسبًا، وقد تم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين ومقترحاتهم، وأصبحت الاستماراء في صورتها النهائية تتكون من الجزء الأول الذي يشتمل على البيانات الشخصية ويضم (5) فقرات، والجزء الثاني الذي يشتمل على البيانات المتعلقة بتساؤل البحث ويضم (40) فقرة موزعة، وقد اتفق المحكمين على فقرات الاستبيان بنسبة 100 % مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (2).

**جدول (2)**

**نسبة اتفاق المحكمين على فقرات الاستبيان قيد البحث**

نسبة الاتفاق	عدد الفقرات	المتغير	ت
% 100	40	الاستبيان قيد البحث	1

**ثبات أداة البحث:**

تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لقياس مدى التناقض في إجابات المبحوثين عن كل الأسئلة الموجودة في الاستبيان، والجدول التالي يوضح نتائج ثبات أداة هذا البحث:

**جدول (3)**

**معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان قيد البحث (مقاييس كرونباخ ألفا)**

الصدق	قيمة ألفا	عدد الفقرات	المتغير	ت
0.99	0.981	40	الاستبيان قيد البحث	1

يتضح من الجدول (3) أن قيمة ألفا لجميع فقرات الاستبيان البالغ عددها (40) فقرة (0.981)، وتدل مؤشرات كرونباخ ألفا أعلاه على تمنع أداة الدراسة بصورة عامة بمعامل ثبات عال وبقدرها على تحقيق أغراض هذه الدراسة.

**الدراسة الأساسية:**

تم توزيع الاستبيان الإلكتروني على العينة خلال الفترة من 28 / 12 / 2025 إلى 6 / 1 / 2026، حيث تم ارسال الرابط الإلكتروني للاستبيان إلى 20 من أفراد العينة، وبعد تجميع الردود لاستمرارات الاستبيان كان عدد العينات المفقودة 9 وتم استرجاع 11 استمرارات استبيان أي بنسبة 55.00 %.

**أسلوب تحليل البيانات:**

لقد قامت الباحثة بتقريغ وتحليل الاستبيان وذلك اعتماداً على التحليل الوصفي للبيانات، وقد استخدم الاختبارات الإحصائية الآتية: (النسبة المئوية والتكرارات، معامل ألفا كرونباخ، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي). وقد استعانت الباحثة ببرنامج (SPSS) في التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث.

**عرض النتائج:**

لإجابة عن التساؤل الأول في البحث الذي ينص على الآتي: "ما مستوى كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا؟"

**جدول (4)**

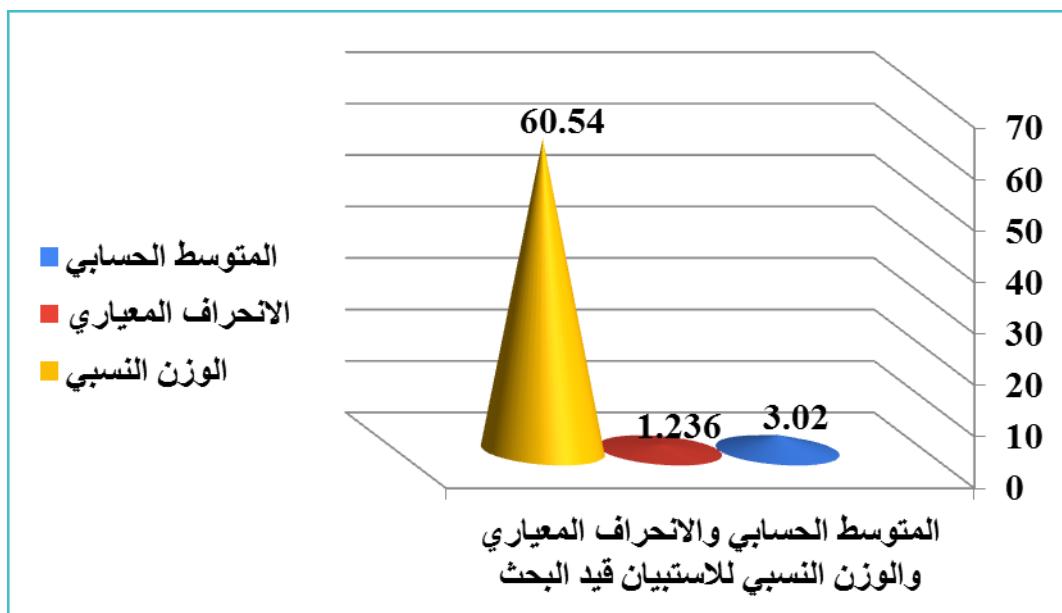
**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي واتجاه الموافقة والمستوى والترتيب لفقرات الاستبيان  
فيid البحث وفقاً لاستجابات عينة البحث**

الترتيب	المستوى	اتجاه الموافقة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	م
16	متوسط	محايد	61.80	1.221	3.09	الكتاب لا يراعي مستويات التلاميذ	1
31	متوسط	محايد	54.40	0.904	2.72	الكتاب غير مشوق	2
40	منخفض	غير موافق	41.80	1.136	2.09	التدريبات غير كافية بالكتاب	3
18	متوسط	محايد	60.00	0.894	3.00	توجد أخطاء علمية في الكتاب	4
10	متوسط	محايد	65.40	1.103	3.27	صعوبة صياغة المسائل اللغوية بالكتاب	5
36	منخفض	غير موافق	49.00	0.934	2.45	عرض الموضوعات بصورة غير مناسبة لمستوى التلاميذ	6
15	متوسط	محايد	63.60	1.601	3.18	كثافة المواضيع التي يتضمنها منها منهج الرياضيات للصف الثالث الابتدائي	7
19	متوسط	محايد	60.00	1.414	3.00	قلة الأنشطة التي تتمي مهارات التفكير الابتكاري بالكتاب	8
11	متوسط	محايد	65.40	1.489	3.27	لا يتضمن الكتاب اقتراحات تساعد التلاميذ على تحسين طرق الدراسة	9
4	مرتفع	موافق	72.60	1.286	3.63	لا يراعي منهج الرياضيات ذوي صعوبات التعلم	10

2	مرتفع	موافق	76.20	0.873	3.81	لا يعرض الأخطاء الشائعة لكل درس وطرق معالجتها	11
37	منخفض	غير موافق	49.00	1.035	2.45	مواضيع المنهج غير متسلسلة منطقيا	12
38	منخفض	غير موافق	49.00	0.934	2.45	لا يشتمل الكتاب على المحك الذي ينبغي أن يصل إليه التلاميذ	13
12	متوسط	محايد	65.40	1.103	3.27	ضعف ربط موضوعات الرياضيات بالبيئة المحلية	14
22	متوسط	محايد	58.00	1.221	2.90	عدم وجود الأمثلة غير المنتمية في الكتاب	15
27	متوسط	محايد	56.20	1.537	2.81	مواضيع كتاب الرياضيات أعلى من مستوى التلاميذ	16
1	مرتفع	موافق	80.00	1.095	4.00	عدم توفر وسائل متعلقة بالرياضيات	17
17	متوسط	محايد	61.80	1.513	3.09	ضعف مستوى الطباعة والإخراج الفني للكتاب	18
23	متوسط	محايد	58.00	1.375	2.90	المحتوى العلمي أعلى من مستوى قدرات العقلية لللاميذ	19
8	متوسط	محايد	67.20	1.286	3.36	غياب أدوات لاختبار مستوى فهم التلاميذ بشكل ذاتي	20
13	متوسط	محايد	65.40	1.190	3.27	عدم ربط المعرفة المفاهيمية بالمعرفة الإجرائية	21
14	متوسط	محايد	65.40	1.009	3.27	قلة التوجيهات التي ترشد التلاميذ لفهم الصحيح للمحتوى العلمي الجديد	22
20	متوسط	محايد	60.00	1.183	3.00	التمارين المحلولة بالشكل النموذجي غير كافية	23
39	منخفض	غير موافق	49.00	0.934	2.45	ضعف تسلسل البناء العلمي في عرض المحتوى الجديد بالكتاب	24
33	متوسط	محايد	52.60	1.433	2.63	غياب التنوع في التدريبات التعليمية بالكتاب	25
5	مرتفع	موافق	72.60	1.501	3.63	المحتوى العلمي لا يتناسب مع المدة الزمنية للفصل الدراسي	26
24	متوسط	محايد	58.00	1.578	2.90	عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	27
6	مرتفع	موافق	69.00	1.213	3.45	ضعف إدماج التقنيات الرقمية في المنهج	28
28	متوسط	محايد	56.20	1.328	2.81	قلة الأنشطة التفاعلية في كتاب الرياضيات	29
25	متوسط	محايد	58.00	1.044	2.90	ضعف التكامل بين المفاهيم الرياضية	30
9	متوسط	محايد	67.20	1.026	3.36	تركيز المنهج على الجانب المعرفي المجرد	31
3	مرتفع	موافق	74.40	1.272	3.72	كثافة المحتوى وضيق الوقت	32
32	متوسط	محايد	54.40	1.272	2.72	عدم مساهمة التقويم في تطوير فهم التلاميذ وتحسين تعلمهم	33
34	متوسط	محايد	52.60	1.361	2.63	صعوبة محتوى منهج الرياضيات	34

29	متوسط	محايد	56.20	1.601	2.81	احتواء المناهج على موضوعات غير مهمة	35
21	متوسط	محايد	60.00	1.095	3.00	عدم ملاءمة الموضوعات للخصائص النمائية للطلاب	36
30	متوسط	محايد	56.20	1.167	2.81	عدم ربط الأفكار الرياضية بالصور والرسومات	37
7	مرتفع	موافق	69.00	1.439	3.45	افتقار الكتاب إلى الدافعية والتحفيز	38
35	متوسط	محايد	52.60	1.501	2.63	قلة الترابط بين أهداف المنهج والمحتوى في كتاب الرياضيات	39
26	متوسط	محايد	58.00	1.375	2.90	عدم مراعاة الأنشطة في كتاب الرياضيات لرغبات وميول حاجات التلاميذ	40
-	متوسط	محايد	<b>60.54</b>	<b>1.236</b>	<b>3.02</b>	<b>المستوى العام</b>	

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن جميع فقرات الاستبيان قيد البحث لدى أفراد العينة حققت استجابات متوسطة مما يشير إلى أن مستوى كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا جاء بدرجة متوسطة.



شكل (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لمحاور الاستبيان قيد البحث

**مناقشة النتائج:**

يتضح من نتائج الجدول (4) والشكل (1) أن مستوى كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا جاء بدرجة متوسطة، وكان الوزن النسبي 60.54، والمتوسط الحسابي 3.02. ويتبين أيضاً أن أعلى الرتب في فقرات هذا الاستبيان ككل تراوحت أوساطها الحسابية ما بين (4.00 – 2.09)، وأوزانها النسبية تراوحت ما بين (80.00 – 41.80) ونصت هذه الفقرات وفق ترتيبها التنازلي على الآتي:

1. عدم توفر وسائل متعلقة بالرياضيات.
2. لا يعرض الأخطاء الشائعة لكل درس وطرق معالجتها.
3. كثافة المحتوى وضيق الوقت.
4. لا يراعي منهج الرياضيات ذوي صعوبات التعلم.
5. المحتوى العلمي لا يتاسب مع المدة الزمنية للفصل الدراسي.
6. عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
7. افتقار الكتاب إلى الدافعية والتحفيز.

وتعزى الباحثة مستوى كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا الذي جاء بدرجة متوسطة إلى قلة مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وعدم مراعاة حاجات ورغبات وميل التلاميذ أثناء تصميم وإعداد كتاب الرياضيات بالصف الثالث الابتدائي في ليبيا، بالإضافة إلى عدم تطوير كتاب الرياضيات بما يتاسب مع قدرات تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية في ليبيا.

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة المقادري (1996) حيث أشارت إلى صعوبة بعض مسائل الرياضيات وخاصة تلك التي تحتاج إلى حل طويلاً. ودراسة عشا والبقيعي والعبسي (2014) حيث أشاروا إلى أن مستوى الصعوبات كان متوسطاً في المجالات الثلاثة في بحثهم، وكان الترتيب التنازلي لمستوى الصعوبات: الطالب، فالملعلم، وأخيراً المنهاج.

**الاستنتاجات:**

في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة الآتي:

1. أن مستوى كتاب الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثالث من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية في ليبيا الذي جاء بدرجة متوسطة.

**التوصيات:**

في ضوء ما توصل إليه البحث من استنتاجات توصي الباحثة بالآتي:

1. توفير الوسائل التعليمية الخاصة بالرياضيات المرحلة الابتدائية في ليبيا.
2. تطوير كتاب الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في ليبيا.
3. تصميم كتاب الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في ليبيا بحيث يعرض الأخطاء الشائعة لكل درس وطرق معالجتها.

4. مراعاة ذوي صعوبات التعلم عند تصميم كتاب الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في ليبيا.
5. إعداد المحتوى العلمي بكتاب الرياضيات بحيث يتناسب مع المدة الزمنية للفصل الدراسي.
6. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء إعداد كتاب الرياضيات للصف الثالث الابتدائي في ليبيا.
7. مراعاة عنصر الدافعية والتحفيز عند تصميم كتاب الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي في ليبيا..
8. إجراء أبحاث مشابهة.

**المراجع:**

1. الأمين، منى طه. (1999). بحث مشكلات حل المسائل الرياضية لدى طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات من وجهة نظر المدرسين. العراق. مجلة كلية المعلمين. العدد العشرون. الجامعة المستنصرية.
2. الطائي، ابتهال اسمر اعبيدي والجميلي، هاشم محمد حمزة. (2014). أثر استعمال أنموذج (جيراك وإيلي) في تحصيل مادة الرياضيات واستبقائها لدى طالبات الصف الثاني المتوسط. العراق. مجلة جامعة بابل (العلوم الإنسانية). المجلد 22. العدد 6. ص 1603 - 1622.
3. المجيدل، عبد الله واليافعي، فاطمة. (2009). صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي في ضفار بسلطنة عمان من وجهة نظر معلمات الرياضيات. سوريا. مجلة جامعة دمشق. المجلد 25. العدد 3 ، 4. جامعة دمشق.
4. المقدادي، أحمد محمد. (1996). أسباب ضعف الطلبة في الرياضيات من وجهة نظر كل من (الطالب- ومعلم الرياضيات- ومشرف الرياضيات). عمان - الأردن. مجلة رسالة المعلم. المجلد الثالث والثلاثون. العدد الرابع. الجامعة الأردنية.
5. زهران، العزب. (2018). تدريس الرياضيات وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. المجلد 1. العدد 1 . ص 161 - 224.
6. عبدالقادر، خالد. (2017). صعوبات حل المسألة اللفظية في الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة. مجلة جامعة الأقصى : سلسلة العلوم الإنسانية. 21 (10). ص 218 - 246.
7. عجروش، امباركه عبد الله وابوحراره، ضاوية ميلاد مصباح. (2020). صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلاب كلية التربية بسرت من وجهة نظرهم. ليبيا. مجلة جامعة سرت العلمية (العلوم الإنسانية). المجلد العاشر. العدد الأول. يونيو. ص 90 - 102.
8. عشا، انتصار والبقيعي، نافذ والعبيسي، محمد. (2014). مستوى صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية والآداب (الأونروا) واقتراحاتهم لمعالجتها. السعودية. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية. المجلد 9. العدد 2. كلية التربية. جامعة طيبة. ص 215 - 229.